

Согласовано:  
Методистом МКУ ЦРО  
\_\_\_\_\_Л.А.Булгакова

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ Д/С 25  
\_\_\_\_\_В.К.Перепечаенко  
Приказ № 72 от 01.10.2019г.

**Программа дополнительной образовательной услуги  
по подготовке к школе  
«АБВГДейка»  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 25  
села Великовечного муниципального образования  
Белореченский район на 2019 - 2020 учебный год**

Автор – составитель:  
Рудяк Татьяна Вячеславовна

2019год  
Содержание

	стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1 Паспорт программы .....	3
1.2 Пояснительная записка.....	4
1.3 Цели и задачи реализации программы.....	6
1.4 Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	6
1.5 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	7
1.6 Ожидаемые конечные результаты программы.....	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности.....	9
2.2 Формы и методы реализации программы.....	10
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников..	11
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Психолого – педагогические условия реализации программы.....	13
3.2 Материально – техническое обеспечение программы.....	13
3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	13
3.4 Кадровые условия реализации программы.....	14
3.5 Учебно – тематический план.....	14

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Заместитель заведующего по ВМР Рудяк Т.В.
<b>Организация-исполнитель</b>	МБДОУ Д/С 25 села Великовечного муниципального образования Белореченский район
<b>Адрес организации исполнителя</b>	Краснодарский край, Белореченский район, село Великовечное, ул.Калинина 21
<b>Цель программы</b>	Обучение чтению дошкольников на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка
<b>Направленность программы</b>	Социально - педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	7 месяцев
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	Ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук»,

	<p>«буква», «предложение»;</p> <p>знать порядок букв;</p> <p>различать гласные и согласные звуки;</p> <p>правильно ставить ударение в знакомых словах;</p> <p>свободно и осознанно читать простые слова;</p> <p>правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;</p> <p>уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;</p> <p>проявлять интерес к родному языку</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.2 Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого. Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это

ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Программа дополнительной образовательной услуги по подготовке к школе «АБВГДейка» МБДОУ Д/С 25 разработана на основе программы «Как хорошо уметь читать» (подготовка к чтению) Д.Г. Шумаевой и Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке».

### **1.3. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** Обучение чтению дошкольников на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

**Основные задачи** при реализации данной программы:

- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

### **1.4 Основные принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Принципы:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

#### Подходы:

1. лично - ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
2. системно-деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – 7 месяцев (период с ноября по май месяц включительно, 57 занятий).

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 занятия в неделю (вторник, пятница), продолжительность занятия - 30 минут.

### **1.6 Ожидаемые конечные результаты программы**

Ожидаемые результаты после реализации программы :

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

## 2.2 Формы и методы реализации программы

<u>Формы:</u>	<u>Методы:</u>
Чтение	<i>Наглядные:</i>
Беседа	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
Рассматривание	Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
Решение проблемных ситуаций.	<i>Словесные:</i>
Разговор с детьми	Чтение и рассказывание художественных произведений;
Игра	Заучивание наизусть;
Проектная деятельность	Пересказ;
Создание коллекций	Обобщающая беседа;
Интегративная деятельность	Рассказывание без опоры на наглядный материал
Обсуждение	<i>Практические:</i>
Рассказ	Дидактические игры;
Инсценирование	Игры – драматизации;
Ситуативный разговор с детьми	Инсценировки;
Сочинение загадок	Дидактические упражнения;
Проблемная ситуация	Пластические этюды;
Использование различных видов театра	Хороводные игры

## 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей

дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных сочетаний.

План работы с родителями:

Месяц	Форма взаимодействия	Цель
Ноябрь	Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста
Декабрь	Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями обучения чтению детей 5-7 лет.
Январь	Оформление папки-передвижки «Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте»	Познакомить родителей с играми и упражнениями по обучению грамоте.
Февраль	Семинар-практикум для родителей «Обучение грамоте».	Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
Март	- Консультация «Учите детей любить книгу».	Обогатить знания родителей по данной

		теме
Апрель	Выставка рисунков «Живые буквы»	Способствовать совместному творчеству детей и родителей
Май	Открытое итоговое занятие «Страна Грамотейка»	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
В течение года	Индивидуальные консультации	Оказание консультативно-профилактической помощи родителям

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

Занятия проводятся в группе 04. Помещение соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защищено от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Материальная база:

Ноутбук – 1;

Телевизор – 1;

Музыкальный центр - 1;

Медиaproектор – 1;

Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.

#### **3.3 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука , наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);

фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв;  
картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий);  
предметные картинки для составления предложений и задач;  
сюжетные картинки для составления рассказов;  
рабочие листы- прописи букв.  
Есть доступ к Интернет-ресурсам.  
Художественная, методическая и др. литература находится в методическом кабинете.

### 3.4 Кадровые условия реализации программы

#### Руководитель программы

Ф.И.О.	Должность	Образование	Педагогический стаж
Рудяк Татьяна Вячеславовна	Заместитель заведующего по ВМР	Высшее	18 лет

### 3.5 Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1	«Звуки и буквы»	1
2	«Слова и предложения»	1
3	Звук и буква «А»	1
4	Звук и буква «О»	1
5	Звук и буква «У»	1
6	Звук и буква «И»	1

7	Закрепление звуков А, О, У, И	1
8	Звук и буква «Э»	1
9	Звук и буква «Ы»	1
10	Согласный звук м (м,), буква «М»	1
11	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
12	Согласный звук н (н,), буква «Н»	1
13	Согласный звук р (р,), буква «Р»	1
14	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
15	Согласный звук с (с,), буква «С»	1
16	Согласный звук л (л,), буква «Л»	1
17	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
18	Согласный звук х (х,), буква «Х»	1
19	Согласный звук (ш), буква «Ш»	1
20	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
21	. Согласный звук к (к,), буква «К» Введение понятия «глухой согласный звук»	1
22	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п (п,), буква «П» Закрепление понятия «глухой согласный звук»	1
23	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
24	Согласный звук т (т,), буква «Т» Закрепление понятия «глухой согласный звук»	1
25	Согласный звук з (з,), буква «З» Введение понятия «звонкий согласный звук»	1
26	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
27	Обобщение изученного	1
28	Согласный звук в (в,), буква «В» Закрепление понятия «звонкий согласный звук»	1

29	Согласный звук (ж), буква «Ж»	1
30	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
31	Согласный звук б (б.), буква «Б»	1
32	Согласный звук г (г.), буква «Г»	1
33	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
34	Согласный звук д (д.), буква «Д»	1
35	Согласный звук (ц), буква «Ц»	1
36	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
37	Согласный звук (ч), буква «Ч»	1
38	Согласный звук (щ), буква «Щ»	1
39	Чтение слогов и слов из изученных букв	1
40	Согласный звук ф (ф.), буква «Ф»	1
41	Согласный звук (й), буква «Й»	1
42	Сочетание звуков (йэ), буква «Е»	2
43	Сочетание звуков (йа), буква «Я»	2
44	Сочетание звуков (йу), буква «Ю»	2
45	Сочетание звуков (йо), буква «Е»	2
46	Буква «Ъ» (твердый знак)	1
47	Буква «Ь» (мягкий знак)	1
48	Алфавит	1
49	Чтение	5
Итого:		57