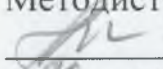
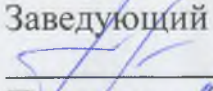


Согласовано:
Методист МКУ ЦРО
 Л.А.Булгакова
«30» августа 2019

Утверждено:
Заведующий МБДОУ ДС 25
 В.К.Перепечаенко
Приказ от 30.08.2019 № 59



Принято:
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2019 № 1

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район**

Разработана на основе примерной
общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под
ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5.	Планирование образовательной деятельности	
3.6.	Режим и распорядок дня	
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических	

	ресурсов	
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.9	Перечень литературных источников	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. 1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является нормативным документом, регламентирующим деятельность Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №25 села Великовчного муниципального образования Белореченский район.

ДОУ располагается по адресу: село Великовечное, улица Калинина 21; контактный телефон: 8(861-55)39 262; e-mail: 25sadik@bk.ru

МБДОУ Д/С 25 функционирует на основе Устава, утверждённого приказом УО администрации МО Белореченский район № 202 от 19.02.2015 года.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 02804, выданной 20.09.2011 года министерством образования и науки и молодёжной политики Краснодарского края , на срок – бессрочно.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 №3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»
- Устав ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 3 лет до окончания договорных отношений и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Главная цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП состоит из двух частей: обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%). Национально-культурный и локальный компонент (ДОУ) распределен по основным направлениям развития и образовательным областям и составляет 20% всего объема ООП.

Обязательная часть разработана на основе комплексной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. *Вариативная часть разработана на основе парциальной программы «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, и материалов из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина».*

Программа разработана творческой группой, утверждённой приказом МБДОУ Д/С 25, в соответствии с законодательно - нормативными документами.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020г.г.)

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

- **Цели реализации:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- *Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

- *Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона.*

Для достижения поставленной цели решаются следующие **основные задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- *развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;*
- *создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;*
- *ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;*
- *развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;*
- *воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;*
- *создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;*
- *формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца»;*
- *познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного села;*

- *развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;*
- *воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- *принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;*
- *принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*
- *принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;*
- *принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;*
- *принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;*

- *принцип развивающего характера художественного образования;*
- *принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;*
- *принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом;*
- *принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*
- *принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*
- *принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*
- *принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);*
- *принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

Подходы

- **Личностно - ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков,

способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

➤ **Системно-деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательная программа формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок

становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при

этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возраст воспитанников – от 3 до 7 лет

Общее количество воспитанников – 98 человек

Виды групп:

полного дня (10 часов 30 минут):

вторая младшая дошкольного возраста- от 3 до 4 лет – 1 группа

среднего дошкольного возраста - от 4 до 5 лет – 1 группа;

старшего дошкольного возраста - от 5 до 6 лет – 1 группа;

подготовительная к школе - от 6 до 7 лет – 1 группа.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все

люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
 - *У ребенка развито эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*
 - *Созданы условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
 - *Дети ознакомлены с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*

- *Развиты художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.*
- *Воспитаны художественный вкус и чувство гармонии.*
- *Созданы условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*
- *Сформирована эстетическая картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание, цели и задачи образовательных областей в ООП МБДОУ Д/С 25 соответствуют примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание

		<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец

		<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Методы физического воспитания

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<p>-наглядно- зрительные приёмы (показ физических упражнений. Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентации);</p> <p>- наглядно - слуховые приёмы (музыка, песни);</p> <p>- тактильно- мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>-объяснения, пояснения, указания;</p> <p>- подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>-словесная инструкция.</p>	<p>-повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>- проведение упражнений в соревновательной форме.</p>

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
• Элементарный	• Воображаемая	• Прием предложения и	• Повторение

<p>анализ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<p>ситуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание сказок • Игры - драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<p>обучения способу связи разных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Эксперименты • Создание проблемных ситуаций • Беседа
--	---	---	--

Методы и приемы трудового воспитания детей.

<p>1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p>	<p>2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Решение маленьких логических задач, загадок. ➤ Приучение к размышлению, эвристические беседы. ➤ Беседы на этические темы. ➤ Чтение художественной литературы. ➤ Рассматривание иллюстраций. ➤ Рассказывание и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приучение к положительным формам общественного поведения. ➤ Показ действий. ➤ Пример взрослого и детей. ➤ Целенаправленное наблюдение. ➤ Организация интересной деятельности (общественно полезный характер).

<p>картин, иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. ➤ Задачи на решение коммуникативных ситуаций. ➤ Придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разыгрывание коммуникативных ситуаций. ➤ Создание контрольных педагогических ситуаций.
--	---

Методы ознакомления дошкольников с природой.

Наглядные	Практические	Словесные
<p>1)Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кратковременные; - Длительные; - Определение состояния предмета по отдельным признакам; - Восстановление картины по отдельным признакам <p>2)Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p>	<p>1)Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры: предметные; настольно-печатные; словесные; игровые упражнения и игры-занятия; - Подвижные игры; - Творческие игры (в т.ч. строительные) <p>2)Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные поручения; - Коллективный труд <p>3)Элементарные опыты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ - Беседа - Чтение

Методы развития речи

<u>Наглядные:</u>	<u>Словесные:</u>	<u>Практические:</u>
• Непосредственное	• Чтение	и • Дидактические

<p>наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<p>рассказывание художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание наизусть; • Пересказ; • Обобщающая беседа; • Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – драматизации; • Инсценировки; • Дидактические упражнения; • Пластические этюды; • Хороводные игры
---	--	---

Методы эстетического воспитания:

- *метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;*
- *метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;*
- *метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);*
- *метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);*
- *метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;*
- *метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);*
- *метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;*
- *метод эвристических и поисковых ситуаций.*

Способы и средства воспитания любви к своему краю

- *Целевые прогулки, экскурсии*
- *Рассматривание иллюстраций*

- *Беседы, рассказывание педагога*
- *Развлечения*
- *Творческие встречи с поэтами и композиторами*
- *Художественная литература*
- *Изобразительная деятельность*
- *Игровая деятельность*
- *Решение проблемных ситуаций*

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор

без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к родителям (законным представителям), важно дублировать ее на сайте детского сада.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, раздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

План работы с родителями воспитанников на 2019-2020 год

Вторая младшая группа

Месяц	Форма проведения	Название	Ответственные
Сентябрь	Консультация	«До свидания, лето! Как одевать ребёнка на прогулку»	Рябицкая Е.Н.
		Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Гончаренко Н.Н.
	Родительское собрание	«Жизнь ребенка в детском саду»	Гончаренко Н.Н.
Октябрь	Выставка рисунков и поделок	«Мой дом»	Рябицкая Е.Н.
	Консультация.	«Роль семьи в воспитании ребёнка»	Гончаренко Н.Н.
	Осенний праздник	«Осень в гости к нам пришла», с участием родителей	Гончаренко Н.Н.
Ноябрь	Выставка	«Любимая домашняя игрушка»	Рябицкая Е.Н.
	Праздник ко Дню Матери	«Моя родная»	Гончаренко Н.Н.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему	«Здравствуй, гостья Зима!»	Гончаренко Н.Н.
	Родительское собрание	«Развитие речи детей в домашних условиях»	Гончаренко Н.Н.
	Выставка поделок	«Ёлочная игрушка»	Рябицкая Е.Н.
Январь	Инструктаж по технике безопасности	«Внимание гололёд»	Рябицкая Е. Н.
	Памятки	«Профилактика заболеваний ОРВИ, ОРЗ»	Гончаренко Н.Н.

Февраль	Консультация	«Развитие математических способностей в семье»	Гончаренко Н.Н.
	Газета	Поздравительная газета для пап ко дню Российской армии	Рябицкая Е.Н.
Март	Выставка фотографий	«Моя любимая мамочка»	Рябицкая Е.Н.
	Утренник	Утренник ко дню 8 марта с участием мам	Гончаренко Н.Н.
	Родительское собрание	«Факторы влияющие на здоровье ребенка»	Гончаренко Н.Н.
Апрель		Оформление родительского уголка на весеннюю тему	Рябицкая Е.Н.
	Субботник	«Прилетели птицы»	Гончаренко Н.Н.
	Выставка	«На лесной полянке»	Гончаренко Н.Н.
Май	Стенгазета	Выпуск стенгазеты «9 Мая – День Победы»	Рябицкая Е.Н.
	Родительское собрание	Родительское собрание «Развитие математических способностей детей в семье»	Гончаренко Н.Н.

Средняя группа

Месяц	Форма проведения	Название	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	Особенности развития детей пятого года жизни	Клименко Г.С.
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета	Клименко Г.С.
	Консультация	Развитие речи детей дома	Рябицкая Е.Н.
	Консультация	Как одеть ребенка на прогулку осенью	Клименко Г.С.
	Беседа	Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения	Клименко Г.С.
	Оформление родительского уголка	Осень наступила	Рябицкая Е.Н.

Октябрь	Консультация	Рисование в жизни ребенка. Нетрадиционные формы рисования	Клименко Г.С.
	Беседа	Что вы знаете о своем ребенке?	Клименко Г.С.
	Беседа	Драчуны. Как исправить ситуацию	Рябицкая Е.Н.
	Памятка	Профилактика ОРЗ в осенний период	Клименко Г.С.
	Конкурс	Осенние фантазии	Клименко Г.С.
	Индивидуальная беседа	Спортивная обувь для занятий физкультурой; одежда детей в группе	Рябицкая Е.Н.
Ноябрь	Консультация	Факторы, влияющие на здоровье ребенка	Клименко Г.С.
	Консультация	Упрямство и детские капризы	Клименко Г.С.
	Индивидуальная беседа	Леворукий ребенок	Рябицкая Е.Н.
	Беседа	Все о детском питании	Клименко Г.С.
Декабрь	Родительское собрание	Как воспитать самостоятельность ребенка. Самостоятельность и ее границы	Клименко Г.С.
	Консультация	Развитие математических способностей детей в семье	Рябицкая Е.Н.
		Подготовка к новомуднему празднику	Клименко Г.С. Рябицкая Е.Н.
	Конкурс	Мастерская Деда Мороза	Клименко Г.С.
	Индивидуальная беседа	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Рябицкая Е.Н.
	Памятка	Как провести выходной день с ребенком?	Клименко Г.С.
	Памятка	Безопасный Новый год	Рябицкая Е.Н.

Январь	Консультация	Где найти витамины зимой?	Клименко Г.С.
	Консультация	Ребенок и дорога. Правила поведения на улице.	Клименко Г.С.
	Беседа	Роль дидактической игры в семье и детском саду	Рябичкая Е.Н.
	Индивидуальная беседа	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению	Клименко Г.С.
Февраль	Консультация	Развитие творческих способностей детей	Клименко Г.С.
	Индивидуальные беседы.	Особенности поведения, характера и привычек ребенка	Рябичкая Е.Н.
	Памятки	Искусство наказывать и прощать. Как правильно общаться с детьми	Клименко Г.С.
	Фотовыставка	Лучше папы друга нет	Клименко Г.С.
Март	Родительское собрание	Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка	Рябичкая Е.Н.
	Консультация	Воспитание культурно – гигиенических навыков и здоровье ребенка	Клименко Г.С.
	Беседа	Как научить ребенка любить природу	Клименко Г.С.
	Фотовыставка	Я и моя мама	Клименко Г.С. Рябичкая Е.Н.
Апрель	Консультация	Роль книги в речевом развитии детей	Рябичкая Е.Н.
	Консультация	Играем пальчиками	Клименко Г.С.
	Консультация	Трудовое участие детей в жизни семьи	Клименко Г.С.
	Беседа	Проблема ребенка в общении со сверстниками	Рябичкая Е.Н.

Май	Родительское собрание	Какими мы стали за год	Клименко Г.С.
	Консультация	Организация семейного отдыха на природе. Безопасность	Клименко Г.С.
	Индивидуальная беседа	Ответить на интересующие родителей вопросы	Рябичкая Е.Н.
	Оформление родительского уголка	День Победы	Клименко Г.С. Рябичкая Е.Н.
	Фотовыставка	Маленькие помощники	Клименко Г.С. Рябичкая Е.Н.
	Акция	Мы выходим на субботник	Клименко Г.С. Рябичкая Е.Н.

Старшая группа

Месяц	Форма проведения	Название	Ответственные
Сентябрь	Консультация	«Правилах безопасного поведения на улице»	Соколовская Н.В.
	Консультация	«Витаминный календарь. Осень»	Солина Ю.Ю.
	Родительское собрание	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Соколовская Н.В.
Октябрь	Консультации	« Как одеть ребенка осенью»	Соколовская Н.В.
	Выставка	Совместная выставка детей и родителей «Осенние дары»	Солина Ю.Ю.

Ноябрь	Папка-передвижка	«Здоровье каждого человека – это его богатство»	Соколовская Н.В.
	Памятка	«Как уберечься от ОРЗ?»	Соколовская Н.В.
Декабрь	Родительское собрание	«Развитие речи детей в домашних условиях»	Солина Ю.Ю.
	Консультация	«Безопасный Новый год»	Соколовская Н.В.
Январь	Консультация	«Профилактика детского травматизма в зимний период»	Солина Ю.Ю.
	Оформление участка	«Снежные фигуры»	Соколовская Н.В.
Февраль	Папка-передвижка	«Речевое развитие современного ребёнка»	Солина Ю.Ю.
	Выставка кормушек	«Забота о братьях наших меньших»	Солина Ю.Ю.,
	Фотовыставка	«Мой папа самый лучший»	Соколовская Н.В.
Март	Фотовыставка	«Мамочка любимая»	Солина Ю.Ю.
	Родительское собрание	«Факторы влияющие на здоровье ребенка»	Соколовская Н.В.
	Стенд	«Как мы живем?»	Солина Ю.Ю.,
Апрель	Беседа	«Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	Солина Ю.Ю.
	Акция	«Пусть цветет наш детский сад!». Совместный	Соколовская Н.В.

		субботник	
Май	Выставка открыток	«Эхо войны»	Соколовская Н.В.
	Выпуск энциклопедии	«Интересный досуг летом»	Солина Ю.Ю.
	Родительское собрание	«Скоро в школу»	Соколовская Н.В.

Подготовительная группа

Месяц	Форма проведения	Название	Ответственные
	Родительское собрание	«Скоро в школу»	Романенко М.С.
	Консультация	«Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук»	Солина Ю.Ю.
	Консультация	«Как правильно одевать ребенка осенью»	Романенко М.С.
	Выставки	«Дары Осени»	Солина Ю.Ю.
	Беседы	«Профилактика простудных заболеваний»	Солина Ю.Ю.
	Памятка	«Безопасность детей на дороге»	Романенко М.С.
	Родительское собрание	«Факторы влияющие на здоровье»	Романенко М.С.
	Выставка	«Новогодняя игрушка»	Солина Ю.Ю.
	Оформление родительского уголка	Тема «Зима»	Романенко М.С.

	Выставка рисунков	«Зимние развлечения»	Солина Ю.Ю.
	Оформление родительского уголка	Тема «День защитника Отечества»	Романенко М.С.
	Консультация	«Дом – безопасная территория»	Солина Ю.Ю.
	Фотовыставка	«Я и мама»	Романенко М.С.
	Родительское собрание	«Развитие речи в домашних условиях»	Солина Ю.Ю.
	Оформление родительского уголка	Тема «Народная культура и традиции»	Романенко М.С.
	Субботник	«Наш детский сад»	Солина Ю.Ю.
	Консультация	«Готовность ребенка к школе»	Романенко М.С.
	Стенгазета	«Победа деда - моя победа»	Романенко М.С.
	Экскурсия	Возложение цветов к мемориалу павших солдат села Великовечного	Солина Ю.Ю. Романенко М.С.
	Родительское собрание	«Как воспитать самостоятельного ребёнка. Самостоятельность и её границы»	Романенко М.С.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий обеспечивающих развитие ребенка:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
2. Сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления.
3. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
4. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

Содержание работы по реализации программы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ детский сад 25 оказываются на основании Устава и Лицензии на образовательную деятельность от 20.09.2011 (№ 02804)

Дополнительные образовательные услуги реализуются по направлению: «Познавательное развитие».

3.2 Организация предметно-развивающей среды.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости . В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

МБДОУ Д/С 25

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ Д/С 25		
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями МБДОУ Д/С 25	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Спортивная площадка Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный	Расширение	Для прыжков

уголок»	индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

<p>Уголок «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст) Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Уголок «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители</p>
<p>«Уголок</p>	<p>Расширение</p>	<p>Дидактические, настольные</p>

<p>безопасности»</p>	<p>познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>«Краеведческий уголок»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная и Краснодарская символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы кубанского быта Детская художественная литература</p>
<p>«Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей</p>

		(старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Уголок «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст)

	деятельности	Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
--	--------------	---

3.3 Кадровые условия реализации программы.

Должность	Количество человек	Образование	Педстаж	Категория
Заместитель заведующего по ВМР		высшее	7 лет	I кв.кат
Воспитатель	6	3- среднее профессиональное; 3- высшее	10-15 лет – 3 человека; Более 20 лет – 3 человека	Соответствие занимаемой должности - 6 человек
Музыкальный руководитель	1	Среднее профессиональное	3 года	-

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Наличие оборудованных учебных кабинетов:

Кабинет заведующего- 1,

Кабинет заместителя заведующего по ВМР – 1,

групповые комнаты – 4,

приемная комната - 2

пищеблок – 2,

туалетная комната - 3

прогулочных площадок -4,

огород-1,

постирочных- 1

охранный пост – 1.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Все объекты ДООУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем

- Вторая младшая группа:

кольцеброс, мешочки для метания, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые, палки гимнастические, комплект разноцветных кеглей.

- Средняя группа:

кольцеброс, мешочки для метания, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые, палки гимнастические, комплект разноцветных кеглей, городки, комплект элементов полосы препятствий.

- Старшая группа:

мяч футбольный, кольцеброс, мешочки для метания, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые, палки гимнастические, комплект разноцветных кеглей, городки, летающая тарелка, воздушный змей.

- Подготовительная группа:

мяч футбольный, кольцеброс, мешочки для метания, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые, палки гимнастические, комплект разноцветных кеглей, городки, летающая тарелка, воздушный змей.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется педагогами и администрацией во всех помещениях МБДОУ.

Компьютер 3;

ноутбук – 4;

принтер - 4;

телевизор – 3;

музыкальный центр - 1;

пианино – 1;

медиапроектор – 1;

DVD – 1.

Библиотека не предусмотрена.

Художественная, методическая и др. литература находится в методическом кабинете и группах.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Л.И.Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 лет). Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Л.И.Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Л.И.Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Р.С.Буре ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Л.В.Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) К.Ю.Белая ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник ФГОС Этические беседы с дошкольниками</p>
<p>Программы, технологии и</p>	<p>В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 лет)</p>

<p>пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет)</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Л.В.Куцакова ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа</p> <p>Л.В.Куцакова ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа</p> <p>Л.В.Куцакова ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа</p> <p>О.В.Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)</p> <p>О.В.Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 года)</p> <p>О.В.Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 года)</p> <p>О.В.Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 года)</p> <p>О.А.Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 лет). Вторая младшая группа</p> <p>О.А.Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5) Средняя группа</p> <p>О.А.Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6) Старшая группа</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5) Средняя группа</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6) Старшая группа</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7) Подготовительная группа</p>

	Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» г. Краснодар, 2004 года
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Т.С.Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4) Вторая младшая группа</p> <p>Т.С.Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5) Средняя группа</p> <p>Т.С.Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6) Старшая группа</p> <p>Т.С.Комарова ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа</p> <p>М.Б. Зацепина ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа)</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)</p> <p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)</p>

3.5 Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Региональный компонент включается во все виды детской деятельности. Составлены модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому и духовному воспитанию детей: День поселка, месячник по

военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников.

Календарно – тематическое планирование на 2019-2020 уч.год

Младшая группа

Месяц	№ , название недели
Сентябрь	1. До свидания, лето!Здравствуй детский сад!
	2. Осень. Диагностика
	3. Осень. Диагностика
	4. Осень
Октябрь	1. Я и моя семья
	2. Я и моя семья
	3. Мой дом, мое село
	4. Мой дом, мое село
	5. Мой дом, мое село
Ноябрь	1. Мой дом, мое село
	2. Новогодний праздник
	3. Новогодний праздник
	4. Новогодний праздник
Декабрь	1. Новогодний праздник
	2. Новогодний праздник
	3. Новогодний праздник
	4. Новогодний праздник
Январь	1. Зима
	2. Зима
	3. Зима
	4. Зима
Февраль	1. День защитника Отечества
	2. День защитника Отечества
	3. День Защитников отечества
	4. День защитника Отечества
Март	1. 8 Марта
	2. 8 Марта
	3. Знакомство с народной культурой и традициями
	4. Знакомство с народной культурой и традициями
	1. Знакомство с народной культурой и традициями
	2. Весна

Апрель	3. Весна
	4. Весна
	5. Весна
Май	1. Лето
	2. Лето. Диагностика
	3. Лето. Диагностика
	4. Лето

Средняя группа

Месяц	№ , название недели
Сентябрь	1. Мы – любознйки
	2. Неделя безопасности. Диагностика
	3. Осень разноцветная. Диагностика
	4. Осень разноцветная
Октябрь	1. Я в мире человек
	2. Хлопотунья осень
	3. Хлопотунья осень
	4. Сельская ярмарка
	5. Сельская ярмарка
Ноябрь	1. Моя страна, мое село
	2. Осенний переполох (перелетные птицы)
	3. Как животные к зиме готовятся
	4. Нет ее любимей, нет ее родней!
Декабрь	1. Здравствуй, зимушка – зима!
	2. Мастерская Деда Мороза
	3. Мастерская Деда Мороза
	4. Новогодний праздник
Январь	1. Синичкины друзья
	2. Береги нос в большой мороз
	3. Береги нос в большой мороз
	4. Береги нос в большой мороз
Февраль	1. Богатырская сила
	2. Богатырская сила
	3. Наша армия сильна
	4. Широкая Масленица!
Март	1. Мамин день
	2. Весна пришла!
	3. Весна пришла!

	4. Жизнь в семенах
Апрель	1. Жизнь в семенах
	2. Космос
	3. Путешествие в страну Кукляндию
	4. Неделя детской книги
	5. День Победы
Май	1 День Победы
	2. Землю красит солнце, а человека – труд. Диагностика
	3. Вместе весело шагать. Диагностика
	4. Скоро лето

Старшая группа

Месяц	№ , название недели
Сентябрь	1. День Знаний.
	2. Безопасность на дорогах. Диагностика
	3. Ранняя осень. Диагностика
	4. Сезонные изменения. Овощи.
Октябрь	1. Природные изменения. Фрукты.
	2. Осень в лесу. Грибы. Ягоды
	3. Золотая осень. Деревья. Кустарники.
	4. Хлеб. с/х профессии. Продукты.
	5. Что я знаю о себе? Обж.
Ноябрь	1 Дом, в котором я живу
	2. Народно-прикладные искусства
	3. Домашние животные и птицы.
	4. Семья. День матери
Декабрь	1. Зима. Эксперименты
	2. Ткани. Одежда. Обувь головные уборы.
	3. Дом. Его части. Архитектура.
	4. Наши помощники. Инструменты. Измерительные приборы.
Январь	1. Новый год
	2. Комнатные растения
	3 Дикие животные и птицы
	4. Посуда. Ее виды. Материалы. Продукты питания
Февраль	1. Зимующие птицы
	2 Защитники Отечества
	3. Наша армия
	4. Животные Севера и Жарких стран

Март	1. Наши мамы. Профессии мам
	2. Ранняя весна
	3. Рыбы и водные обитатели.
	4. Перелетные птицы. День птиц.
Апрель	1. Весна
	2. Мое тело. В здоровом теле – здоровый дух.
	3. Космос.
	4. Транспорт. ПДД.
	5. Неделя экологических знаний. День Земли
Май	1 День Победы
	2. Международный день семьи. Диагностика
	3. Наша Родина. Символика. Наш край. Диагностика
	4. Школа и детский сад.

Подготовительная группа

Месяц	№ , название недели
Сентябрь	1. День знаний
	2. Мы-подготовишки
	3. Труд людей осенью
	4. Осень золотая
Октябрь	1. Осенние мотивы
	2. Мой край родной
	3. Земля – наш общий дом.
	4. Праздники нашей страны
	5. Моя Родина – Россия
Ноябрь	1. Животные нашей планеты
	2. Зимующие и перелётные птицы
	3. День матери
	4. Наконец пришла зима
Декабрь	Традиции празднования Нового года
	Новый год у ворот
	Все встречают Новый год
	Новогодние игры и забавы.
Январь	Зимушка-зима
	Зимние виды спорта
	Природа зимой
	Зимние забавы
Февраль	Почетное звание – солдат
	Военная техника
	Праздник 23 февраля
	Мамы разные нужны, мамы всякие важны

Март	1. Наши мамы. Профессии мам
	2. Ранняя весна
	3. Рыбы и водные обитатели.
	4. Перелетные птицы. День птиц.
Апрель	1.
	2. Природа проснулась
	3. 12 апреля – день космонавтики
	4. Герои Великой Отечественной Войны
	5. Дети и война
Май	1. Великий день – победный день!
	2. Наш любимый детский сад
	3.
	4. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

Модель взаимодействия МБДОУ детский сад № 25 с социумом.

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
«ГБУЗ Белореченская ЦРБ МЗ КК»	- обеспечить сохранение и укрепление здоровья воспитанников	-профилактические и оздоровительные мероприятия
МОУ СОШ 23	-обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе -формировать у старших дошкольников мотивацию и желание к обучению в школе -создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения -способствовать физическому и	-экскурсии старших дошкольников «Знакомство со школой» - совместные мероприятия.

	психическому развитию детей -обеспечивать сотрудничество педагогов ДОУ, учителей школы и родителей	
ДК «Октябрь»	- развитие эстетического восприятия художественных образов - формирование нравственных, эстетических качеств личности	- просмотр спектаклей; - концертная деятельность - посещение библиотеки - участие в выставках
Обелиск Победы	-прививать чувство гордости за воинов-защитников Отечества.	-экскурсии
Свято-Никольский храм	- развитие духовно-нравственных качеств личности воспитанников	-экскурсии; - Беседы; - организация праздников

3.6 Режим и распорядок дня

МБДОУ ДС 25 работает по 5 дневной рабочей неделе. Время пребывания детей в ДОУ 10,5 часов (полный день).

Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с режимами дня, составленными на каждую дошкольную группу с учетом возраста детей и холодного или теплого периода года. Режим дня воспитанников ДОУ соответствует установленным государственным требованиям и составляется в соответствии с п. 2.12. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных учреждений и

утверждается заведующей ДООУ. Режимы дня обеспечивают правильное соотношение организованной и самостоятельной деятельности детей. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

Режим двигательной активности в организованных формах деятельности составляет 50% объема суточной двигательной активности детей в соответствии с режимом дня, сеткой непосредственно-образовательной деятельности ОУ, утвержденным приказом ОУ.

Продолжительность прогулки:

	Летний период	Холодный период
2-младшая группа	4ч. 15 мин.	2 часа
средняя группа	4ч. 20 мин.	2ч. 05мин.
старшая группа	4ч. 25 мин.	2ч. 10мин.
Подготовительная группа	4ч. 30 мин.	2ч. 15мин.

Образовательная программа ДООУ реализуется в совместной, самостоятельной и в непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Для обучения детей используются разные формы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание	Возрастные группы			
	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.2019	01.09.2019	01.09.2019	01.09.2019
Окончание учебного года	31.08.2020	31.08.2020	31.08.2020	31.08.2020
Учебный период	01.09.2019-31.05.2020	01.09.2019-31.05.2020	01.09.2019-31.05.2020	01.09.2019-31.05.2020
Летний оздоровительный период	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020	01.06.2020-31.08.2020
Количество рабочих дней в неделю	5	5	5	5
Продолжительность ООД	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Оценка индивидуального развития воспитанников	09.09.2019-22.09.2019	09.09.2019-22.09.2019	09.09.2019-22.09.2019	09.09.2019-22.09.2019
	12.05.2020-24.05.2020	12.05.2020-24.05.2020	12.05.2020-24.05.2020	12.05.2020-24.05.2020
Праздничные дни в соответствии с производственным календарем	4.11.2019- День народного единства 01.01.2020-08.01.2020- Новый год 23.02.2020- день защитника Отечества 08.03.2020–Международный женский день; 01.05.2020- праздник весны и труда; 09.05.2020- День Победы; 12.06.2020– День независимости России.			

Режим дня

1 период (с 1.09.2018 по 31.05.2019)

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием, осмотр	7.30-8.15	7.30- 8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.15-8.30	8.15-8.35	8.15-8.40	8.15-8.40
Завтрак, подготовка к НОД	8.30 – 9.10	8.35 - 9.10	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10
НОД	9.10-9.25 9.35-9.50	9.10- 9.30 9.40-10.00	9.10-9.45 9.45-10.10	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
Подготовка к 2 завтраку	9.50-10.00	10.00- 10.10	10.10-10.15	10.20-10.25
2 завтрак	10.00-10.20	10.10-10.25	10.15-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50	10.25-12.00	10.30-12.10	11.00-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.50 -12.30	12.00-12.40	12.10 -12.50	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, дыхательная гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-25
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
НОД	---	---	15.45-16.10	---
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой	15.40-18.00	15.45-18.00	15.40-18.00 16.10-18.00	15.40-18.00

2 период (с 1.06.2018 по 31.08.2019)

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием на свежем воздухе	7.30-8.15	7.30- 8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.00	8.15-8.00
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
НОД	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-9.35	9.10-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку	9.10-10.30	9.30-10.30	9.35-10.30	9.40-10.30
2 завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00	11.00-12.10	11.00-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 -12.30	12.10-12.40	12.20 -12.50	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Подъем, дыхательная гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка, игры, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Учебный план.

План ООД второй младшей группы:

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Кол – во в неделю	Кол- во в месяц	Кол –во в год
1	Физическая культура.	3	12	108
2	Познание.(формирование целостной картинки мира, расширение кругозора).	1	4	36
3	Музыка.	2	8	72
4	Познание. (формирование элементарных математических представлений).	1	4	36
5	Художественное творчество. Лепка.	0,5	2	18
6	Художественное творчество. Аппликация.	0,5	2	18
7	Художественное творчество. Рисование.	1	4	36
8	Коммуникация.	1	4	36
	Итого:	10	40	360

План ООД средней группы:

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Кол – во в неделю	Кол- во в месяц	Кол –во в год
1	Физическая культура.	3	12	108
2	Познание.(формирование целостной картинки мира, расширение кругозора).	1	4	36
3	Музыка.	2	8	72

4	Познание. элементарных представлений,).	(формирование математических	1	4	36
5	Художественное Лепка.	творчество.	0,5	2	18
6	Художественное Аппликация.	творчество.	0,5	2	18
7	Художественное Рисование.	творчество.	1	4	36
8	Коммуникация.		1	4	36
	Итого:		10	40	360

План ООД старшей группы:

№ п/п	Виды деятельности	образовательной	Кол – во в неделю	Кол- во в месяц	Кол –во в год
1	Физическая культура.		3	12	108
2	Познание.(формирование целостной картинке мира, расширение кругозора).		1	4	36
3	Музыка.		2	8	72
4	Познание. элементарных представлений).	(формирование математических	1	4	36
5	Художественное Лепка.	творчество.	0,5	2	18
6	Художественное Аппликация.	творчество.	0,5	2	18

7	Познание (познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность).	1	4	36
8	Художественное творчество. Рисование.	2	8	72
9	Коммуникация.	2	8	72
	Итого:	13	52	468

План ООД подготовительной группы:

№ п/п	Виды образовательной деятельности	Кол – во в неделю	Кол- во в месяц	Кол –во в год
1	Физическая культура.	3	12	108
2	Познание.(формирование целостной картинки мира, расширение кругозора).	0,5	2	18
3	Кубановедение	0,5	2	18
4	Музыка.	2	8	72
5	Познание. (формирование элементарных математических представлений,).	2	8	72
6	Художественное творчество. Лепка.	0,5	2	18
7	Художественное творчество. Аппликация.	0,5	2	18
8	Познание (познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность).	1	4	36
9	Коммуникация (1 раз в месяц – подготовка к обучению грамоте)	2	8	72
10	Художественное творчество. Рисование.	2	8	72
	Итого:	14	56	504

Расписание образовательной деятельности

Сетка ООД второй младшей группы:

Дни недели	Виды образовательной деятельности
Понедельник	1. Музыка 2. Художественное творчество (рисование)
Вторник	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическая культура
Среда	1. Музыка 2. Коммуникация
Четверг	1. Познание (формирование целостной картинки мира) 2. Физическая культура (улица)
Пятница	1. Художественное творчество (лепка/аппликация) 2. Физическая культура

Сетка ООД средней группы:

Дни недели	Виды образовательной деятельности
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картинки мира) 2. Физическая культура

Вторник	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическая культура
Среда	1. Коммуникация 2. Музыка
Четверг	1. Художественное творчество (лепка/ аппликация) 2. Физическая культура (улица)
Пятница	1. Музыка 2. Художественное творчество (рисование)

Сетка ООД старшей группы:

Дни недели	Виды образовательной деятельности
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картинки мира) Предметный окружение 2. Музыка 3. Художественное творчество (рисование) (2 пол.дня)
Вторник	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическая культура
Среда	1. Коммуникация 2. Художественное творчество. (лепка/аппликация) 3. Физическая культура (2 пол.дня)
Четверг	1. Коммуникация 2. Физическая культура (на улице)
Пятница	1. Художественное творчество. Рисование 2. Музыка

Сетка НОД подготовительной группы:

Дни недели	Виды образовательной деятельности
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картинки мира/Кубановедение) 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура
Вторник	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическая культура
Среда	1. Коммуникация (1 раз в месяц – подготовка к обучению грамоте) 2. Художественное творчество. (лепка/аппликация) 3. Музыка
Четверг	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 2. Физическая культура (на улице)
Пятница	1. Коммуникация 2. Художественное творчество. Рисование 3. Музыка

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы в 2018-2019 учебном году

Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий для детей дошкольного возраста.

Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической

поддержки; совершенствование разных форм профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров, аттестационных технологий, широкого использования в процессе обучения мультимедийных средств.

Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия.

Создание условий для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста.

Перспективы развития ДООУ

Определены следующие задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ДООУ:

Цель:

Обеспечение активного взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве во имя всестороннего развития личности дошкольника.

Задачи:

Обеспечить воспитанникам:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – обучение в школе.

Обеспечить педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих творческих и научно – практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Обеспечить родителям:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность повышения уровня своей психолого – педагогической культуры

3.8.Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ Д/С 25 разработана на основе законодательно - нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Письмо МО РФ от 14 марта 2000г. № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства здравоохранения № 60 от 14.03.1995г. «Об утверждении инструкций по проведению профилактических осмотров детей»
- Письмо Минобразования РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 7.04. 1999г. № 70\23-16.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические

рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

– Устав МБДОУ детский сад №25